

11-03Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Bjørnbakhus Bjørnbaksvej 1, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Selvejende Dagtilbud Bjørnbakhus
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 4 pædagoger 1 Forældrebestyrelsesformand 4 forældrebestyrelsesrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	27/11-2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Fortæt det gode arbejde med positive voksen-barn interaktioner og individuel støtte til leg og læring
- Fortætte samarbejdet og organiseringen, der understøtter børnene trivsel, læring og udvikling gennem legetid, rutiner og overgange.
- Fortsæt det gode forældresamarbejde med højt informationsniveau, tillidsfuldt samarbejde om børnene og et stærkt fællesskab

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

De voksne er tæt på børnene og tilbyder samtaler, leg og aktiviteter. De er positive og støtter børnene i det, de gerne vil. De er responsive i forhold til børnenes verbale og nonverbale udtryk. Når der er noget, børnene gerne vil eller ikke vil, søger de løsninger, der er tilfredsstillende for børnene. Der er en god balance mellem lærerige pædagogiske aktiviteter og fri leg.

Der er minimal ventetid og god stemning under overgange, rutiner, aktiviteter og leg. Legen er højt prioriteret, både ved tid til fordybelse, voksne der bakker op om legene og ved at der er mange legesager, materialer og lege- og interesseområder at vælge imellem. De voksne er engagerede, bakker op om kreative aktiviteter, der udvider børnenes lege, og stiller spørgsmål, der sætter gang i børnenes ideer.

Der er plads til sjov og en oplevelse af fællesskab mellem børnene og de voksne.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Leg og visuelt opsyn

Med fem grupperum og et toilet er det ikke muligt for personalet at have visuelt opsyn med alle børn. Det giver til gengæld børnene mulighed for at fordybe sig i lege uden forstyrrelser fra andre. Personalet fortæller, at de fordeler sig, så de er tæt på og kan høre alle børnene. De er opmærksomme på, at de børn, der er tilbøjelige til altid at lege det samme, bliver motiveret til at deltage i en variation af leg og aktivitet.

Personalet og forældrene fortæller samstemmende om en børnehave, hvor børnenes leg understøttes af de voksne og hvor børnene ved, at det kan lade sig gøre at finde løsninger sammen med de voksne, når legen skal udvikles.

Sprog

Personalet fortæller at det er en høj prioritet at understøtte børns sprog og skriftsprog. Når de har børn med særlige sproglige vanskeligheder, opsøger de gerne ekstern hjælp, så de er sikre på, at de griber det rigtigt an.

Fysiske læringsmiljøer

Der er mange legeområder/interessecentre som kan inspirere til leg. Personalet fortæller, hvordan de fortløbende udvikler disse, da de kan være vældig populære i en periode, men så i andre perioder ligge stille og kalde på fornyet opmærksomhed fra personalet. For tiden er der særligt fokus på at udvikle gode områder på legepladsen, et arbejde som allerede er godt i gang, en opgave personale og forældre samarbejder om.

Evalueringskultur

Personalet redegør for, hvordan de udvikler læringsmiljøerne med afsæt i børnenes behov og udbytte. Et eksempel: De registrerede i en uge, hvor børnene legede på legepladsen. Børnene blev inddraget i dataindsamlingen, ved at de skulle tage billeder med en iPad. Denne data skulle afdække, hvilke områder på legepladsen, der ikke blev brugt. Personalet gik så i gang med at udvikle legepladsen, lave aktivitetskasser, fordele sig og sætte aktiviteter i gang på andre steder end de sædvanlige. Herefter registrerede de igen, hvor børnene valgte at lege.

Lederen fortæller desuden, hvordan de bruger personalemøder og i nogen grad også stuemøder, til at følge op på de indsatser, de løbende har sat i gang i forbindelse med Dagtilbud for alle.

Forældresamarbejde

Forældre fortæller samstemmende om en stærk fællesskabskultur. Personalet sørger for at nye børn og forældre føler sig velkomne og værdifulde. Forældrebestyrelsen byder også de nye forældre velkomne, når de møder dem i garderoben. Der er mange aktiviteter i løbet af året; sommerfest, julearrangement, forældre kaffer og arbejdsdage. Her møder forældrene talstærkt op. Kun det årlige forældremøde, er der dalende opbakning til, så det har bestyrelsen fokus på. Børnehaven er et sted, hvor ikke bare børn men også forældre udvikler venskaber. Ældre søskende vil gerne med til arrangementerne, også efter de er startet i skole, da de også stadig føler sig som en del af fællesskabet i Bjørnbakhus.

Personalet tilføjer, at det er vigtigt for dem, at forældrene altid får besked, hvis der er noget med deres barn. De ser forældrene som en vigtig ressource, fordi det er dem, der kender barnet bedst. De fortæller, at de altid tager sig tid til en ekstra forældresamtale, hvis der opstår behov.