

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>SDT Bjørnbakhus</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Børnehaven Bjørnbakhus</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Dagtilbudskonsulent Bestyrelsesformand Fire pædagoger Fire bestyrelsesmedlemmer</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>19. feb. 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde .....	6
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**

Det samlede tilsyn vurderer, at det pædagogiske læringsmiljø i den selvejende institution Børnehaven Bjørnbakhus i høj grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er en varm og behagelig stemning i huset. Børnene mødes i positivt samspil med de voksne.

Under tilsynsmødet er der faglige refleksioner af høj kvalitet om arbejdet med at udvikle pædagogikken og øge kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer børnene tilbydes i løbet af dagen.

På baggrund af observationer og drøftelser under tilsynsmødet, vurderes det at:

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:**

#### *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales af fastholde pædagogisk praksis i forhold til børneinddragelse samt nysgerrigheden på børnenes perspektiver både i forhold til aktiviteter, anvendelsen af forskellige materialer mv. Det anbefales at fastholde den differentierede tilgang til det enkelte barns behov og mulighed for deltagelse ind i fællesskabet. Det anbefales af justere praksis ved at etablere flere interessecentre i institutionen, eventuelt ved at tage børnene med på råd: hvad vil I gerne lege?

### **Sproglige læringsmiljøer:** *Juster pædagogisk praksis*

Juster eksisterende praksis ved at stille jer nysgerrige: *tilbyder vi alle børn de samme muligheder for at indgå i udvidende og berigende samtaler og interaktioner?* Brug børne- og vokseninitierede aktiviteter som afsæt for at udvide og udvikle børnenes sprog ved at være tæt på børnene i lege og aktiviteter og anvend disse til at præsentere børnene for nye ord. Fasthold den systematiske praksis omkring sprogvurderingen af børnene samt arbejdet med resultaterne.

### **Forældresamarbejde:** *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at fastholde den eksisterende plan i forhold til de planlagte samtaler mellem forældre og pædagogisk personale. Det anbefales at fastholde det uformelle forældresamarbejde i hente/bringesituationer samt over telefonen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt**

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres en varm stemning i børnehaven og det virker til, at det pædagogiske personale nyder børnenes selskab og at børnene nyder de voksnes. Der observeres mulighed for fri leg og åbne aktiviteter børnene kan tilgå efter eget ønske. Der observeres variation i, hvor mange interaktioner og tid med det pædagogiske personale, de enkelte børn får, alt efter om de deltager i de åbne aktiviteter eller leger på egen hånd. Der ses eksempler på, at legetøj og materiale er placeret i interessecentre og kodede legeområder.

Det pædagogiske personale tilrettelægger dagen efter de enkelte børns behov og tilpasser eks. samlingen og børnenes deltagelsesmuligheder ind i denne.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes forventningerne til børnene. Det pædagogiske personale beskriver, at de arbejder ud fra, at de hverken kan og skal ikke forvente det samme af alle børn. Alle har nogle gange nogle ting børnene skal og der kan eks. være stillet en opgave, hvor der er nogle børn der skal have meget hjælp og nogle børn der kan det hele selv. Alle børn skal have en følelse af at de kan bidrage og være med, med det de kan og har evner til.

I Bjørnbakhus arbejdes der eks. med sociale historier, børnene kan sidde ved en voksen ved behov og der er et fokus på, at der er forskellige måder at deltage i aktiviteter eller rutiner på. I disse tilfælde italesætter det pædagogiske personale børnenes forskelligheder og forskellige muligheder for de andre børn, hvilket skaber en forståelse i børnene for, at mennesker har forskellige forudsætninger for deltagelse i aktiviteter og fællesskaber. Det nævnes, at det er fint at have et fællesskab, men man skal også have en betydning i det fællesskab – og ikke mindst føle, at man har denne betydning.

Der er et fælles fokus på, at det pædagogiske personale ikke vil tvinge børn til at være en anden end den de er, men at det pædagogiske personale derimod vil gerne give børnene de bedste kort med videre fra børnehaven og derfor arbejdes der med, at tilpasser den pædagogiske hverdag efter de enkelte børns behov. Til stuemøder gennemgås børnene og der laves relations-cirkler, for at sikre, at alle børn har gode relationer til de voksne.

Børneperspektivet inddrages blandt andet, når børnene skal på tur: hvor skal vi tage hen? Der kan være afstemninger om hvilken bog der skal læse næste gang. Det pædagogiske personale er undersøgende på, hvad er børnene optaget af, hvad har de lyst til? Børnene har tidligere taget billeder af hvor de bedst kan lide at lege på legepladsen og det pædagogiske personale har indsamlet data omkring børnenes brug af cyklerne: bruger de dem aktivt – eller er de bare passagerer?

Under tilsynsmødet drøftes anvendelsen af rummets indretning i forhold til interessecentre og legeområder. Det drøftes, hvordan disse kan indrettes i institutionen og være med til at udvide børnenes muligheder i den frie leg.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Den samlede vurdering er, at pædagogisk praksis skal fastholdes i forhold til det samlede arbejde med børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.

- Det anbefales af fastholde pædagogisk praksis i forhold til børneinddragelse samt nysgerrigheden på børnenes perspektiver både i forhold til aktiviteter, anvendelsen af forskellige materialer mv.
- Det anbefales at fastholde den differentierede tilgang til det enkelte barns behov og mulighed for deltagelse ind i fællesskabet.
- Det anbefales af justere praksis ved at etablere flere interessecentre i institutionen, eventuelt ved at tage børnene med på råd: hvad vil I gerne lege?

### Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster**

#### 1. Konklusioner fra observationen

Det pædagogiske personale har udelukkende positive interaktioner og samtaler med børnene. Der ses variation i hvilke børn der modtager udvidende samtaler i løbet af formiddagen, hvor de børn der ikke vælger de åbne aktiviteter i mindre grad end de børn der gør, modtager mange samtaler og interaktioner fra det pædagogiske personale.

Der er mange tilgængelige bøger på stuen samt en sofa, der indbyder til at kunne anvendes til at kigge/læse bog. Det observeres, at det pædagogiske personale anvender bøger med børnene samt at børnene anvender bøger selvstændigt. Når det pædagogiske personale anvender bøger med børnene, sørges der for, at alle børn kan se bogen, der bliver læst højt på en engageret måde og der er samtaler om bogens indhold.

På væggene på stuen ses flere eksempler på udstillet materiale blandt andet alfabeter og geometriske former samt billeder af børnene.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I børnehaven Bjørnbakhus foretages sprogvurderingerne af pædagogerne. Hvis sprogvurderingen viser, at barnet har brug for en særlig indsats, tilrettelægges en indsats for det enkelte barn og hverdagen justeres, så der kan tages hensyn til det enkelte barns behov. Der laves nye sprogvurderinger, for at sikre, at indsatserne har den ønskede virkning. Det pædagogiske personale giver barnets forældre redskaber til, hvordan de kan hjælpe børnene i hjemmet alt efter, hvor barnets behov er. Der tages kontakt til PPR og samarbejdes med tale-høre konsulenter ved behov.

Det pædagogiske personale fortæller at de arbejder med at understøtte børnene sprogligt ind i legen og at samlingerne er fyldt med sproglige læringsmiljøer inkl. tælle, rim og remser. Det pædagogiske personale anvender bøger med børnene hver dag, både i form af højtlesning og efter børnenes egne ønsker.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at justere praksis ved at:

- Stille jer nysgerrige: *tilbyder vi alle børn de samme muligheder for at indgå i udvidende og berigende samtaler og interaktioner i løbet af dagen?*
- Brug børne- og vokseninitierede aktiviteter som afsæt for at udvide og udvikle børnenes sprog ved at være tæt på børnene i lege og aktiviteter og anvend disse til at præsentere børnene for nye ord.
- Fasthold den systematiske praksis omkring sprogvurderingen af børnene samt arbejdet med resultaterne.

## Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Af Bjørnbakhus' pædagogiske læreplan fremgår det, at det formelle forældresamarbejde i Bjørnbakhus foregår til skemalagte møder samt møder efter behov.

De skemalagte møder er:

- Ved opstart og inden barnet starter i skole.
- Til opstartssamtalen forventningsafstemmer pædagogisk personale og forældre dagligdagen i børnehaven.

Nye børn opfordres til at komme på besøg med deres forældre inden de starter i børnehaven.

Der afholdes samtaler efter behov, hvis forældre eller pædagogiske personale har bekymringer eller lign. om et barn, skal der være en samtale og personalet tillægger dette stor værdi. Der opfordres til, at forældrene altid må ringe eller skrive en sms, hvis de har brug for det.

Det uformelle samarbejde sker ved daglig snak i garderoben ved hente/bringe-situationer, på AULA samt på tavler der hænger ved stuerne, der beskriver, hvad der er sket i løbet af ugen.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet forsøger altid at se børn og forældre når de kommer og huske at spørger ind til særlige begivenheder eller lign. Forældrerepræsentanterne bekræfter at det der står på hjemmesiden, er korrekt,

og nævner det pædagogiske personales imødekommenhed og store engagement i det pædagogiske arbejde. Desuden nævnes det fra forældrene, at det er en fornøjelse at arbejde sammen med personalet om børnene og at der altid er overskud, ro og tryghed.

Det drøftes, at det er nemmere at tale om det svære, hvis et barn kommer i mistrivsel, hvis den gode relation mellem forældre og pædagogisk personale er der inden. Personalet fortæller, at der er en fælles tillid om, at når det italesættes, at der er noget der er svært, er det for barnets bedste. Lederen siger, *"det er vores fornemmeste opgave at sige når der er noget der er svært"*. Det understreges at *"vi er her for børnene"*.

Bestyrelsen er generelt meget orienteret mod at lade fagpersonalet lave deres arbejde. Bestyrelsen er engagerede i de fysiske rammer i børnehaven og at der skal være gode faciliteter for børnene. Forældregruppen er sociale på tværs og der afholdes f.eks. åben legepladsdag og arbejdsdage. Der er mange forældre, der vil være med i bestyrelsen og forældrene vil gerne bakke op om stedet og huset. Bestyrelsen vil gerne støtte op og lade huset køre og lade personalet lave deres arbejde.

Der er enighed om, at der i Bjørnbakhus er et godt forældresamarbejde, hvor alle tør italesætte det, hvis der er nogle børn der har det svært.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at fastholde den eksisterende plan i forhold til de planlagte samtaler mellem forældre og pædagogisk personale

Det anbefales at fastholde det uformelle forældresamarbejde i hente/bringe-situationer samt over telefonen.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.